

Helyi Pedagógiai Program

végleges

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola



2020.

Helyi Pedagógiai Program 2

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

TARTALOM

KÜLDETÉSNYILATKOZAT	7
JÖVŐKÉP	7
I. NEVELÉSI PROGRAM	8
Helyzetelemzés	8
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
1.1. Alapelvek	10
1.2. Értékek	10
1.3. Célok	11
1.4. Nevelési eszközeink, módszereink	16
1.5. Eljárások	17
2. Közösség- és személyiségfejlesztés	18
2.1. Közösségfejlesztés	18
2.2. Személyiségfejlesztés	19
3. Feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	20
3.1. A tanítási óra	20
3.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás	20
3.3. Tanórán kívüli tevékenységek	21
4. Az egészségnevelési, a mozgáskultúrára vonatkozó és környezeti nevelési elvek meghatározása	25
4.1. Iskolai egészségnevelési program	25
4.3. Az iskola környezeti nevelési programja	27
5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	31
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma az osztályfőnök feladatai	32
6.1. A pedagógusok általános intézményi feladatai	32
6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	33
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	37
8. A tanulók részvételi joga, azok gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban	39
8.1. A diákönkormányzat funkciói	39
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	40

Helyi Pedagógiai Program 3

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

9.1. Az iskola közösségei:	40
9.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése	40
9.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése	41
9.4. A szülők és a pedagógusok együttműködése	42
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	43
10.1. A vizsgák típusai	43
10.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének szabályai	44
10.3. Vizsgakötelezettségek	44
10.5. Egyéb (nem kötelező) vizsgák, mérések	47
11.1. Általános előírások	48
II. HELYI TANTERV	49
1. A kulcskompetenciák meghatározó szerepe	49
2. Kiemelt oktatási feladataink	59
2.1. Tehetség gondozás	59
2.2. Német nemzetiségi oktatás	60
2.3. Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás	60
3. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai a nevelés szakaszai szerinti bontásban	63
3.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	63
3.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	64
4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések leírása	65
5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	67
6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai (különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosítása és évfolyamismétlés)	68
7. Választott kerettanterv/ek	69
8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	70
8.1. Választható tantárgyak és foglalkozások	70
8.2. A pedagógusválasztás lehetőségei	70
9. Óratervek	70
9.1. Általános tantervű	70
9.2. Angol nyelvű tehetségfejlesztő	72

Helyi Pedagógiai Program 4

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

9.3 Magyar-Angol Két tanítási nyelvű	73
9.4 Német nemzetiségi két tanítási nyelvű	75
9.5 Német nemzetiségi nyelvoktató	77
10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. A tankönyv térítésmentes igénybevétele	79
11. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	80
11.1. Ellenőrzés	80
11.2. Értékelés	81
11.3 Érdemjegyek száma a heti óraszámok alapján	88
12. Oktatási eredményvizsgálatok:	89
13. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	90
14. A következő évfolyamba lépés előírásai	91
15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, valamint magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek leírása	92
15.1 A tanulók jutalmazása	92
15.2 A jutalmazás formái	92
16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek meghatározása	94
17. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai	96

Helyi Pedagógiai Program 5

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

A Pedagógiai Program az alábbi jogszabályi háttér alapján, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzattal és a Házirenddel összhangban került összeállításra.

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI-rendelet
- 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat az ingyenes tankönyvellátás 5-9. évfolyamokra történő együtemű kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról

Helyi Pedagógiai Program 6

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI-rendelet
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI-rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM-rendelet 53/2016. (XII. 29.) EMMI-rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

A Pedagógiai Program nyilvánossága:

Papír alapú példány:

- Intézményi irattár
- Iskolai könyvtár

Elektronikus formátum:

- Központi server
- Az intézmény hivatalos honlapja
- Az Oktatási Hivatal elektronikus felületén (KIR) megjelenő közzétételi lista

Betekintés:

Személyes betekintésre lehetőség van munkaidőben, előre egyeztetett időpontban a Titkárságon.

Hatályosság:

A pedagógiai program jelenlegi formájában és tartalommal a következő módosításig, illetve hatályon kívül helyezésig érvényes.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola Nevelőtestülete hosszú - és rövidtávon a következő célokkal fordul tanulói nevelése-oktatása felé:

Alapvető célkitűzéseink:

- a nemzeti műveltség, valamint a nemzetiségi kultúra átadása és megőrzése
- az egyetemes kultúra közvetítése;
- az erkölcsi érzék és szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése
- a gyermekek családon belül megvalósuló nevelésének kiegészítése
- a generációk közötti kapcsolatok fejlesztése, ápolása

Ennek érdekében kiemelkedő hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő, átfogó, magas színvonalú alpműveltséget szerezzenek. Ezen belül megismerjék nemzeti kultúránk, történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait. Mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Valljuk, hogy a nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulóinkkal meg kell ismertetnünk a magyarországi németek legfontosabb hagyományait, életmódját és kultúráját. Nevelő munkánk célja, hogy erősítsük bennük az e népcsoporthoz tartozás érzését.

Az egyetemes kultúra közvetítésében kiemelt eszközünknek tartjuk a két tanítási nyelvű és az angol nyelvoktatáshoz kötődő nyelvi tehetséggondozást. Munkánkkal megteremtjük a majdani magas szintű nyelvtudás alapjait. Ezzel segítséget nyújtunk a továbbtanuláshoz, a felnőttkori munkavállaláshoz.

A nyelvtanítás, a magas óraszámú, közös munka révén megragadunk minden lehetőséget, hogy kialakítsuk tanulóinkban a teljesítmény iránti egészséges elkötelezettséget.

Az idegen nyelvi képességek fejlesztésével bővítjük a majdani – felnőttkorban is nélkülözhetetlen-, önálló ismeretszerzés lehetőségét.

Felelősséget vállalunk azért, hogy tanulóinkban fejlesztjük a harmonikus személyiség kialakulásához szükséges képességeket. Erősítjük igazságtudatukat, szilárdítjuk és bővítjük kibontakozó erkölcsi értékrendjüket.

JÖVŐKÉP

Az Európai Unió országaiban napjainkra felértékelődtek azok az ismeretek, képességek, kulcskompetenciák, amelyek birtokában az emberek, mint felelős állampolgárok érvényesülni tudnak. Ezek értelmében, magas szintű nyelvoktatásunkhoz hosszú távon kapcsolódik nevelő-oktató munkánk multikulturális tartalma.

Bízunk abban, hogy

Helyi Pedagógiai Program 8

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

- fenntartjuk, illetve továbbfejlesztjük nyelvoktatásunk és általános oktatásunk színvonalát, ezzel megőrizzük Rákosmentén és a közeli agglomerációs településeken élők iskolánk felé kinyilvánított bizalmát;
- tanulóink iskolánkban megtanulják tisztelni a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, és felismerik a népek közötti kapcsolódási pontokat;
- eredményesen fejlesztjük képességeiket, melyek nélkülözhetetlenek az állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a felelősséggel végzett munkához, a generációk közötti különbségek elfogadásához;
- a szó legjobb értelmében *embert* nevelünk, aki felelősséget vállal döntéseiért és tetteiért, toleranciára képes környezete iránt, törekszik az általános emberi értékek elfogadására, érzelmileg kiegyensúlyozott, képes felmérni egyéni szabadságának lehetőségeit.

Nevelőtestületünk egységes abban, hogy tanulóink érdekében megőrzi az iskola kapuin túl lévő világra és a munkánkat segítő újdonságokra való nyitottságát.

I. NEVELÉSI PROGRAM

Helyzetelemzés

Az intézmény közvetlen környezete

Rákosmente egyike Budapest zöldövezeti területeinek. Az öt településrészről álló kerület lakosság száma előnyös adottságai miatt emelkedik. A lakosság túlnyomó része családi házas övezetben él. Emellett megtalálható a tipikus lakótelepi környezet és az elmúlt években benépesülnek az egyre népszerűbbé váló lakóparkok is. Az itt lakók életmódja kiegyensúlyozott, a szociálisan segítségre szorulóknak száma átlagos, támogatásuk megoldott. A kerület közbiztonsága fővárosi viszonylatban is jó. A kerületben két történelmi múltra is visszatekintő nemzetiség ápolja hagyományait, a németek és a szlovákok. A kerület az utóbbi években modern kertvárossá fejlődött.

Iskolánk lakótelepi környezetben áll. Beiskolázási területe a nemzetiségi német nyelv sajátos oktatási célkitűzéseinek megfelelően a kerület egészére kiterjed, napjainkra egyre meghatározóbb idegen-nyelvi centrummá válik. Emellett ellátja a közvetlen környezetében élő tanulók magyar-angol két tanítási nyelv és angol tehetséggondozó formában megvalósuló oktatását is. Az emelkedő tanulólétszám miatt a 2012/2013-as és 2013/14-es tanévben, iskolánkban indult kerületi beiskolázású, általános tanterv szerint működő első osztály is.

Iskolatörténet

Az iskola 1983-ban nyitotta meg kapuit. A lakótelep benépesülésével a tanulólétszám 1992-ben elérte a 2200 főt. A zsúfoltság ellenére az iskola 1983-tól testnevelés, 1985-től angol, majd 1987-től rajz tantárgyakból sikeres emelt szintű oktatást folytatott. A demográfiai hullám csillapodása után hat tanéven át szakiskolai oktatással bővült az iskola profilja, mely érdeklődés és támogatás hiányában 1997-ben megszűnt. 2000-től az addig több intézményben működő a kerületi német nemzetiségi nyelvoktatást folytató program iskolánkban került elhelyezésre, mely eredményesen működik. Az eredményes emelt szintű angol oktatás hagyományaira építve és a lakossági igényeket figyelembe véve az iskolában 2006-ban elkezdődött a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás. Tagozataink eredményei kimagaslóak. Emellett az iskola az esélyegyenlőséget szem előtt tartva, kiemelt figyelmet fordít az általános tantervű osztályok oktatására és a rászoruló tanulók felzárkóztatására.

Tanulóközösség

A napjainkban is viszonylag magas, 990 főt meghaladó tanulólétszám kiegyensúlyozott. Az iskola a sikeres idegen-nyelv oktatási programjának köszönhetően népszerű a lakosság körében. A jelentkezők száma meghaladja a felvehető létszámot. A nyelvtanulásban tehetséges tanulócsoportok mellett harmonikusan működnek az általános tantervű osztályok. Az iskola programjai, rendezvényei mindenki számára nyitottak. Hagyományaink közösségépítő és összetartó erővel rendelkeznek. A főképp anyagi téren szociálisan segítségre szoruló tanulók száma átlagosan a létszám egy hatoda. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink száma átlagos, ellátásuk megoldott.

Objektív feltételek

Az iskola épülete 2010 és 2011 folyamán, sikeres KEOP pályázat keretében homlokzati és tető hőszigetelés kapott, a fűtési rendszer teljes felújításra került. A belső terek a fegyelmezett intézményi gazdálkodásnak és kiegészítő fenntartói támogatásnak köszönhetően megfelelnek a kor és a használók elvárásainak. A korszerű informatikai hálózattal, beléptető rendszerrel rendelkező épületben a folyosókon a nagyobb biztonság érdekében kamerás megfigyelő rendszer működik. A pedagógiai munka feltételeihez előírt eszközök rendelkezésre állnak, sok esetben a pótlás az elvárt nevelési-oktatási színvonal megtartása érdekében elengedhetetlen és sürgető.

Szubjektív feltételek

A nevelőtestületben a pedagógusok rendelkeznek a törvényi előírásokban rögzített végzettséggel. Emellett az átlagot meghaladó számban rendelkeznek másoddiplomával, egyetemi, ill. MA végzettséggel, pedagógus szakvizsgával. Az oktatást közvetlenül segítő kollégák felkészültek, elhivatottan látják el feladataikat. A technikai dolgozókkal zökkenőmentes az együttműködés.

A nyelvtanárok kiemelkedő szinten és eredményességgel végzik munkájukat.

A Kétnyelvű Iskoláért Egyesület és a Shettland Nyelviskola segít anyanyelvi angol tanárt delegálni.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelvek

- Nevelőtestületünk nevelési koncepciójának fontos része a **gyermekközpontú nevelés** megvalósítása, melynek során a gyermekek személyiségjegyeinek erősítését tűzzük ki.
- Alapelvünk az elkövetkezendő évekre is a **kompetencia alapú oktatás** hatékonyságának fenntartása, emelése. A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, valamint ki kell alakítanunk bennük az élethosszig tartó tanulás igényét.
- Fontosnak tartjuk továbbá, hogy **európai identitásuk** megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.
- A hatékony idegen nyelvi kommunikációra alapozva annak elősegítése, hogy tanulóink megismerkedjenek más kultúrák hagyományaival, szokásaival, **legyenek elfogadóak**.
- Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, **az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása**, a saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása.
- **Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.**
- A **demokratikus magatartásformák** kialakítása.
- Az **egészséges életmód, egészségvédelem** technikájának elsajátítása.
- A **környezetvédelem** fontosságának tudatosítása.

1.2. Értékek

- A világ megismerésének igénye.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása
- Nyitottság, elfogadás más népek kultúrája iránt, az idegen-nyelvi kapcsolatépítés és fenntartás igényének kialakítása

- Az alkotmányosság és törvényesség, az állampolgári és emberi jogok tisztelete
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megengedésre
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt

1.3. Célok

Színvonalas alapfokú oktatás az ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével.

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos igényű ismereteket,
- élő idegen nyelveket (németet és angolt),
- magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

Fejlesztani kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket
- az idegen-nyelvi kompetenciákat
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által
- a demokratikus és felelős döntési készséget
- a másokra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést

Kiemelt pedagógiai céljaink:

Erkölcsei nevelés

Célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása.

Életszerű, lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek megértésére. Az iskola közösség élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók kötelességtudatának, munka iránti megbecsülésének, mértéktartásának, a tisztelet és tisztesség iránti elkötelezettségének, a türelmének fejlesztését.

Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelés

E tevékenységünk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait közvetíti. A tanulók tanáraikkal tanulmányozzák jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Ugyanakkor kialakítjuk bennük azokat a képességeket, melyek segítik őket azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

Segítjük őket abban, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus, a jog uralmára épülő közélet alapja az állampolgári részvétel. Ezt a cselekvő állampolgári magatartás jellemzi. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is

feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elősegítjük a tanulók szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását. Hozzá segítjük őket, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, fejlődjön empátiás képességük.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük tanulóinkat az önállóságra, a betegségek megelőzésére. Ösztönözzük tanulóinkat a helyes táplálkozásra, a mozgásra. Motiváljuk és segítjük őket a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megőrzésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének

megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, a segítő szándék kialakítása a tanulóinkban.

Fejlesztjük együtt érző képességüket, felhívjuk figyelmüket az együttműködés, a közös problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás fontosságára.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket teremtünk és részesítünk előnyben, melyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az őket érdeklő területeken, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Hasznosítható ismereteket nyújtunk a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk hogy a tanulóinkat képessé tegyük arra, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelésünk célja az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy tanulóink megismerkednek a média működésével és hatásaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális világ különbségeivel.

A tanulás tanítása

Alapvető feladatunk. Iskolánkban minden pedagógus azon és úgy dolgozik, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít. Útbaigazítást ad a tananyag elsajátításával, szerkezetével kapcsolatban. Megtanítja, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást alakítunk ki, melyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

További feladataink

- Olyan légkört teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat
- Megteremteni az idegen nyelvek minél magasabb szintű elsajátításához szükséges feltételeket
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése

- Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből
- Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében
- Minden tanulónk számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget

1.4. Nevelési eszközeink, módszereink

A célok elérése érdekében olyan **nevelési eszközöket, módszereket** kívánjuk alkalmazni, melyekben a nevelők szakmai autonómiája is érvényesül.

Pedagógiai munkánk központjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, készségeiknek elsajátíttatása, kibontakoztatása és az ezekhez szükséges feltételek biztosítása áll.

Feladatainkat a következő, kifejezetten személyiségfejlesztésre törekvő pedagógiai eljárásokkal, eszközökkel valósítjuk meg:

- A nevelési-oktatási folyamatban építünk a tanulók előzetes ismereteire, tudására
- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, melyek előmozdítják a tanulás belső motivációját
- A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítjuk tevékenységüket, önállóságukat, alkotóképességüket
- A tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (osztálymunka, csoportfoglalkozások, páros nevelés-oktatás) alkalmazzuk a kooperatív tanulás technikáit és formáit
- A tanulók igényeihez alkalmazkodó differenciálásra módszereket alkalmazunk a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat
- Gyakorlás, ismeretszerzés, ellenőrzés céljából lehetőség van mobileszköz használatára a pedagógus hozzájárulásával
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, gyerekek esetében
- Módszereink alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez
- Gyakorlás, ismeretszerzés, ellenőrzés céljából lehetőség van mobileszköz használatára a pedagógus hozzájárulásával minden évfolyamon.
- Ösztönözzük a tanulói kompetenciafejlesztésen alapuló *aktív tanulási folyamatokat*
- Biztosítjuk az *egyéni szabott tanulási lehetőségeket*, kiemelten a felzárkóztatás és tehetségfejlesztés területén
- *Kiemelten kezeljük a tanulói együttműködésen alapuló tanulás lehetőségének folyamatos biztosítását*, tovább szélesítjük a differenciált tanulásszervezési eljárásokat

- *Igény szerint bevezetjük a multidiszciplináris órákat*, ahol a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkozhatnak
- Igény szerint bevezetjük az ún. „*teamtanítást*”, mely lehetőséget biztosít a tantárgyak közötti koncentráció hatékony megvalósítására
- Továbbra is rendszeresen alkalmazzuk a *digitális technológiával támogatott oktatási módszereket*, a digitális oktatás tapasztalatait beépítjük a mindennapok pedagógiai gyakorlatába

1.5. Eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, melyeket két csoportra bontunk:

1. Közvetlen (direkt) módszerek, melyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek, melyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A közösség tevékenységének megszervezése Közös célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Követelés, ösztönzés Ellenőrzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés, elemzés Tények és jelenségek bemutatása Idegen-nyelvi kommunikáció A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája	Felvilágosítás az elvárt magatartási normákról Vita

2. Közösség- és személyiségfejlesztés

2.1. Közösségfejlesztés

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.2. Személyiségfejlesztés

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3. Feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

3.1. A tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

3.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, melyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- Tanulásszervezésünk meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.

- Egyik fő elvünk és teendőnk a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- A fejlesztő foglalkozásra járó tanulók esetén a Szakértői véleményben megfogalmazottak vannak érvényben a differenciálással kapcsolatban. Ez vonatkozik a tanulásszervezésre, módszertanra, pedagógiai bánásmódra is.

3.3. Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi, tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

Közös tevékenységeink

Méltó megemlékezés állami ünnepeinkről

Iskolai keretben emlékezünk a múlt történelmi eseményeire és résztvevőire:

- okt. 6., Aradi vértanúk napja
- okt. 23-ra a felső tagozat tanulóinak műsora
- jan. 25., A holokauszt nemzetközi emléknapja,
- febr. 25. Kommunizmus áldozatainak emléknapját
- márc. 15. az alsó tagozat tanulóinak műsorával
- ápr. 11. költészet napja
- jún. 04., A Nemzeti Összetartozás Napja

Az iskola életével kapcsolatos ünnepélyes események

- ünnepélyes tanévnyitó az első osztályosoknak
- ünnepélyes tanévnyitó 2-8. évfolyamnak
- ünnepélyes tanévzáró, ahol a tanév során kiemelkedő tanulmányi / közösségi / sport eredményeket elért tanulóink jutalomkönyvet, oklevelet kapnak, majd bizonyítványosztás osztálykeretben
- búcsúzás a 8. osztályos tanulóktól és ballagás
- *Osztálykeretben, ill. évfolyam szinten szervezett ünnepségeink*
- Mikulás, karácsony

Helyi Pedagógiai Program 22

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

- anyák napja

Hagyományápoló rendezvények

- játékos sportversenyek, tanár-diák meccsek
- Márton napi ünnepség és lampionos felvonulás
- Erntedankfest
- Halloween - projekt hét
- Luca-napi vásár
- kisébáb-égetés
- Környezetvédelmi hét, ill. napok, Jeles napok
- Témahetek
- Iskolai rajzversenyek, kiállítások
- Iskolai tehetség hét / Ki mit tud
- 2 évenként Kulturális Diákest a Vigyázó Sándor Művelődési Házban/igény szerint
- részvétel a központi szervezésű tömegsport rendezvényeken
- tavaszváró iskolahívogató
- évfolyam szintű sportversenyek (váltóverseny, Télapó-sportdélelőtt)
- gyermeknap, DÖK-nap
- farsang
- Karácsonyi vásár

Pályorientáció

- Sulibörze

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik a tantárgyfelosztás „egyéb foglalkozások” oszlopában.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. 1. – 8. évfolyamig az eredményesebb tanulmányi teljesítmény érdekében felzárkóztató foglalkozást szervezünk
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról 5-7. évfolyamokon –, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni, illetve kis létszámú foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, valamint, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot. A fejlesztő foglalkozásokkal párhuzamosan szükséges, hogy a tanuló a magasabb osztályfoknak megfelelő tananyag elsajátításakor jelentkező nehézségek kiküszöbölésére szaktanár által vezetett felzárkóztatáson is részt vegyen a fejlődés érdekében, 1.-8. évfolyamig. Lásd Szakértői véleményben előírtak.

Iskolai sportfoglalkozások

A foglalkozásokon részt vehet az iskola minden tanulója. E tevékenységet előzetes igény és megállapodás alapján külsős szakember is végezheti. A tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az

Helyi Pedagógiai Program 24

Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola

iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy a költségigényes programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

3.4 Iskolán kívüli programok: Lázár Ervin Program

4. Az egészségnevelési, a mozgáskultúrára vonatkozó és környezeti nevelési elvek meghatározása

4.1. Iskolai egészségnevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,

- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása testnevelés órák keretében
- b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó programok szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

4.2. A komplex intézményi mozgásprogram elvárásai

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikaitárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen vagy országosan működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján, szabadidős – és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra

4.3. Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

Átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés

- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- Madáretetők készítése és a madarak etetése
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése
- Részvétel a „Te szedd” mozgalomban
- Az „Ökoiskola” cím elnyerése, majd fenntartása

Kapcsolódó módszerek, tanulásszervezési formák

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket. Az **etika** tantárgy tematikája és sajátos tanórai módszerei révén különösen alkalmas a környezeti nevelés, a környezettudatosság komplex fejlesztésére.

Az *életvitel és gyakorlat* (1-4. évfolyam), illetve a *technika, életvitel és gyakorlat* (5-8. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

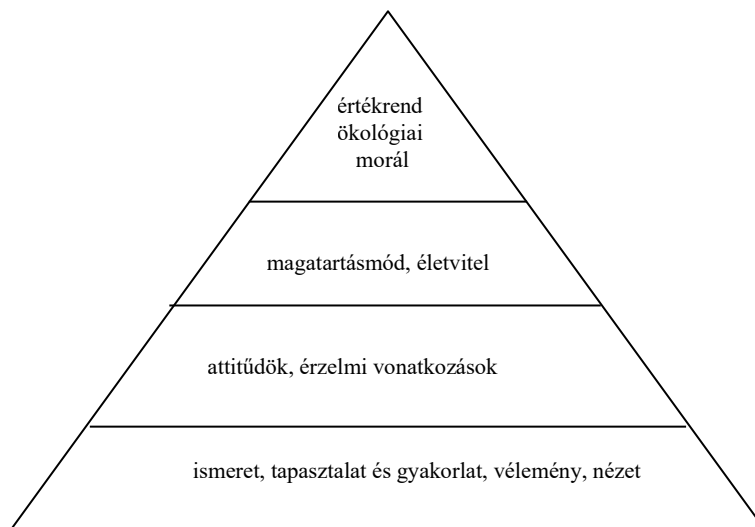
A test- és egészségnevelési tantárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

A környezeti nevelés piramisa



Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben, pl. szobanövények gondozásával, a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanítási órákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használunk, műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megismertetésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció:

faliújság,

iskolarádió,

elektronikus levelezési felület

- honlap
- facebook

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítják a fent említett kommunikációs felületek. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a kerületünkben, a fővárosban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

Ökoiskola

Iskolánk az Ökoiskola címet az Ökoiskola pályázaton elnyerte és 2020. szeptember 1. - 2023. június 30. időszakban viselheti.

Iskolánk Helyi Tantervében és Pedagógiai programjában kiemelt szerepet kap az ökoszemlélet átadása a jövő generációjának. A környezetszennyezés káros hatásaival, a környezet védelmével, a felelős állattartással, a környezetbarát közlekedéssel, a környezetbarát életmóddal tanórai és tanórán kívüli keretekben is foglalkozunk.

A Jeles napok tanórába bekapcsolása vagy projektfeladatok keretén belüli megvalósítása a tanmenetek és a munkaterv részét képezi. Az ökofeladatok a tanulók képességfejlesztésébe, szemléletformálásába, értékképző tevékenységébe tartoznak.

A különböző újrahasznosítható anyagok (papír, elem, kupak, ruha, műanyag) gyűjtésén kívül, napi szinten a tanítási-tanulási folyamat részét képezi az aktuális tananyagok környezettel kapcsolatos hatásának vizsgálata, a környezettel kapcsolatos feladatok megoldása.

Az iskolaudvar arculatának alakításában a tanulók aktív szerepet kapnak, a pedagógusok a gyakorlati tevékenységekre alapozva elméleti síkon is hozzájárulnak a tanulók környezeti neveléséhez

5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; tudják, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- elérni, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel, és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- bemutatni és gyakoroltatni az elsősegélynyújtás alapismereteit;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- az osztályfőnökök, osztálytanítók és szaktanárok együttműködnek az iskolai védőnővel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó tanítási órákba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak és az intézmény alkalmazottjainak az Országos Mentőszolgálat bevonásával, évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma az osztályfőnök feladatai

6.1. A pedagógusok általános intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el
- Az e-napló pontos és naprakész vezetése
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása

- Szaktanárként a meghatározott módon és gyakorisággal értékelje a tanulókat, bukásra állásról tájékoztassa a szülőket. Fegyelmi problémák esetén eljár.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizz
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése
- A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

Továbbá:

- A tehetséges tanulók gondozása
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
- Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
- Munkafegyelem, elvárt, megfelelő munkamorál
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
- Az iskolai munka feltételeinek javítása
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Aktív részvétel a tantestület életében
- Az iskola képviselője (megbízás esetén)
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az iskola feladata nemcsak a műveltség átadása, hanem a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Ennek megvalósításában kulcsszerepe van az osztályfőnöknek és az általa vezetett osztályközösségnek. Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki, megbízása általában négy évre szól.

Az osztályfőnök feladatai

- Törekszik a megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösség kialakítására az osztályközösség megfelelő irányításával
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra
- A rendelkezésére álló lehetőségek kihasználásával megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség jeleit mutató tanulót az osztályfőnök, a fejlesztő pedagógussal és a szülővel egyetértésben küldi a Szakszolgálathoz, vizsgálat céljából, minden tanév első

felében. Az osztályfőnök a fejlesztő pedagógussal közösen szervezi a kontrollvizsgálatra utalást, mindig tavasszal. A pontos idő változhat, jelenleg április 6. a határidő.

- Tartja a kapcsolatot a fejlesztő-/gyógypedagógussal
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját
- Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Nyilvántartja a tanulók szülő által közölt tanórán kívüli elfoglaltságait
- Az iskolaorvosi szolgálat munkatársaival együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó esetében alkalmazza a Házirendben meghatározott eljárásrendet.
- Az elektronikus naplóban figyelemmel kíséri és vezeti a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet)

- Elkészíti az osztálystatisztikákat és a kapcsolódó elemzéseket
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét
- Szülői értekezletet az osztályfőnök vagy az iskolavezetés hívhatja össze az osztályfőnökkel és a tagozatvezető helyettessel történt egyeztetést követően.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő a tanuló, ha

- *Különleges bánásmódot igénylő gyermek*

- a) sajátos nevelési igényű tanuló,
- b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- c) kiemelten tehetséges tanuló

- *A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek*

A törvényi háttér meglete elengedhetetlen, de önmagában kevés. Biztosítanunk kell a tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval.

Kapcsolódó, általános feladataink:

- a nyitottabb személyiség formálása
- a Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat által adott javaslatok beépítése a fejlesztési tervbe
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítése az együttnevelésre
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését
- a diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazása folyamatos értékelése
- együttműködés a szakemberekkel.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladataink

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, lehetőségeink ésszerű határain belül feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat.

A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését és oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek megtartásával, speciális szakemberek együttműködésével folyik. A tanulók felzárkóztatása a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A felzárkóztatást a tanító/ szaktanár végzi. A fejlesztést fejlesztő pedagógus /gyógypedagógus végzi.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókkal kapcsolatos feladataink

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

A fejlesztő foglalkozásokat a fejlesztő pedagógus vezeti, a Szakértői véleményben meghatározott tematikának, és óraszámoknak megfelelően, 1. -8. évfolyamig. A foglalkozások a tanuló számára kötelezőek. 5 igazolatlan mulasztás esetén az iskola felszólítást küld a szülőnek. Ha ezt követően is igazolatlanul mulaszt a tanuló, a fejlesztő pedagógus kezdeményezheti a csoportból való kikerülését az igazgató engedélyével, a Szakszolgálat felé pedig jelzi azt. Ezek után a tanulót nem illeti meg a differenciált bánásmód.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladataink

Pedagógiai szemléletünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára az optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz.

Alapelveink, céljaink:

- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- Alapvetően fontosnak tartjuk a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást. Érdeklétté, motiválttá akarjuk tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. A felzárkózó tanuló fejleszti a befogadó közösséget, mert a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

- A mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek Meghatározónak tartjuk a gyermekközpontúságot, a pedagógus és a tanuló korrekt kapcsolatát.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket az alábbiak jellemezzék:

- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család, az iskola és a gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

8. A tanulók részvételi joga, azok gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

A diákönkormányzat az aktív állampolgárrá nevelésben nagy jelentőséggel bíró szervezet. Az üléseken felmerült kérdéseknek, konkrét szituációknak, az életszerű helyzetek megoldásának kitüntetett szerepe van.

A diákönkormányzatot a jogszabály - a maga jogosultságaival - az iskola vezetése, nevelőtestület, szülői munkaközösség, Intézményi Tanács szervezetei közé emeli, véleményezési és egyetértési, önkormányzati és szövetkezési jogokkal ruházza fel.

8.1. A diákönkormányzat funkciói

A diákönkormányzat illetékessége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a törvény ebben semmi korlátozást nem enged.

Az iskolai diákfórumokat a diákönkormányzat készíti elő.

A diákönkormányzat képviselője minden esetben részt vesz a fegyelmi bizottság ülésein.

A diákönkormányzat megbeszélésein részt vesznek a diákmozgalmat segítő tanárok, tájékoztatják a diákvezetőket a következő időszak főbb feladatairól, értékelik az előző időszakot. A segítő tanárok tájékoztatják az iskola vezetését a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérésekről, véleményekről, javaslatokról.

A diákönkormányzat képviseli a tanulók érdekeit a tanításkülső munkanapok programjainak megszervezésében és lebonyolításában. Aktívan részt vesz az iskolai programok, ünnepélyek, megemlékezések lebonyolításában. Közreműködik az iskolai hagyományok megőrzésében.

A diákönkormányzat tevékenységének bővítését jelenti a külföldi iskolákkal kapcsolatok kialakítása, csereüdültetés, más diákszövetségekkel való kapcsolattartás. Ennek ösztönzője és megalapozója a tanulók egyre magasabb szintű aktív nyelvtudása.

A diákönkormányzat működési rendje és szervezeti működési szabályzata önálló dokumentum. A segítő tanárokat a tagok választása után az intézményvezető bízta meg öt tanévre.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

9.1. Az iskola közösségei:

Alapvető közösségek:

- a tanulók közössége és a DÖK
- nevelőtestület
- szakmai munkaközösségek
- intézményi tanács

Az iskola létrehozható közösségei:

- tágabb iskolavezetés – középvezetői stáb
- adott osztályt tanító pedagógusok közössége
- tagozatokon tanítók közössége
- szülői szervezet
- osztályok szülői közössége
- tagozatok tanulóinak közösségei
- adott feladatra, programra alakult közösség

9.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg. Ezen fórumok időpontját az iskola tanévre vonatkozó munkaterve határozza meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskola szűkebb vezetőségének ülései, megbeszélései
- az iskola tágabb vezetőségének ülései, megbeszélései
- a szakmai munkaközösségek ülései, megbeszélései
- értekezletek
- megbeszélések

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, továbbá a téma tekintetében hasznosnak ítélt írásbeli, papír alapú, illetve elektronikus úton értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az érintettek felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az intézményi tanáccsal.

9.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A pedagógiai munkaközösséget a szakmai munkaközösség-vezetők, valamint az önként jelentkező pedagógusok alkotják. A pedagógiai munkaközösség fő feladata – az iskolavezetéssel egyeztetve – a pedagógiai-szakmai tevékenység hatékonyabbá tétele, a szakmai munkaközösségek összefogása, a szakmai munkán túlmutató feladatok egységesítése.

9.4. A szülők és a pedagógusok együttműködése

- Egyéni megbeszélések
- Igény szerint családlátogatás
- Szülői értekezlet – őszi és tavaszi félévben, igény szerint a tanév végén
- Fogadó óra
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Közös szabadidős programok

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskola, éves munkatervében határozza meg.

A szülőktől a következő közreműködési formákra számítunk:

- aktív, gyerekeik számára pozitív viselkedési mintát nyújtó, az iskola tanítványai és munkatársai emberi jogait, méltóságát tiszteletben tartó részvétel az iskolai rendezvényeken, eseményeken
- korrekt együttműködés
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése.
- Az e-napló követése

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatósága állandó munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel és szervezetekkel.

Kiemelt szervezetek

Klebelsberg Központ
Oktatási Hivatal
Kelet-Pesti Tankerület
Illetékes Kormányhivatal

Illetékes Gyámhivatal

Budapest Főváros XVII. ker. Rákosmente Önkormányzata

Budapest Főváros XVII. kerület Polgármesteri Hivatala

17. kerületi Rendőrkapitányság

Rákosmente Kft.

Budapest Főváros XVII. Kerület Német Nemzetiségi Önkormányzata

XVII. Kerületi Életfa Központ

XVII. kerületi közoktatási és közművelődési intézmények

Két Tanítási Nyelvű Iskolák Egyesülete

Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

MATEHETSZ

BOE(Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete)

Sportegyesületek

Egyéb társadalmi szervezetek

Bejegyzett egyházak

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.1. A vizsgák típusai

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- nyelvi/tantárgyi szintmérő vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi / tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

10.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének szabályai

A vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel -

osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

A vizsgák tematikáját az érintettek papír alapon, postai úton kézbesítve, illetve az intézmény hivatalos elektronikus (e-napló) rendszerén keresztül kapják kézhez.

10.3. Vizsgakötelezettségek

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	

Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/ Hit-és erkölcsstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés			gyakorlati
Informatika / Digitális kultúra			gyakorlati
Testnevelés és sport (tánc)			gyakorlati
Felső tagozat			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Célnyelvi civilizáció	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	

Etika/ Hit -és erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret / Természettudomány	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia és egészségtan / Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Informatika / Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés és sport (tánc)			gyakorlati
Állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Dráma és színház			gyakorlati

10.4. Nyelvi szintmérő vizsga

- A nyelvi szintmérő vizsgára az angol többletóraszámú osztályokban a 7. évfolyam végén kerül sor. Az A2 KER szint elérése a minimum követelmény.
- A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok követelményeit a Magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok számára készült nevelési program tartalmazza.
- A német nemzetiségi két tanítási nyelvű és a német nemzetiségi nyelvoktató osztályoknál a részletes követelményeket a Német Nemzetiségi Tagozat helyi pedagógiai programja tartalmazza.

10.5. Egyéb (nem kötelező) vizsgák, mérések

Junior Nyelvvizsga

A vizsga az európai referencia keret alapján az A2-es szintnek megfelelő nyelvtudásról ad tanúsítványt. A 2011/2012-es tanévtől a német nemzetiségi tagozat ötödik osztályos tanulói vesznek rajta részt. A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok hatodik, az angol nyelvi tehetséggondozó osztályok hetedik évfolyamon teszik le a vizsgát.

DSD1 Nyelvvizsga

A 2012/2013-as tanévtől van lehetősége, a tagozat 8. osztályos tanulóinak ezt az egynyelvű, középfokú, B2-es szintnek megfelelő vizsgát letenni. A vizsga ingyenes, külföldön elismert.

B2 TELC vagy Euroexam angol és német nyelvű Corvinus nyelvvizsga (felnőtt középfok)

A nyolcadik évfolyam tanulói vesznek részt.

Osztályozó vizsga angol és német nyelvből a német, ill. angol nyelvi osztályokban

Az 5. és 6. évfolyamon szakkör formájában idegen nyelvet tanuló diákok a vizsga letételét követően osztályzatot kapnak, mely a bizonyítványban is bejegyzésre kerül.

Szintfelmérő belső mérés

Az 1-3. évfolyamon szakköri keretek között angol nyelvet tanulók a 4. évfolyamon, tanév elején szintfelmérő belső vizsga keretében kerülnek csoportba sorolásra. A csoportok az elért eredmény alapján eltérő szintről indulnak. A csoportok átjárhatók.

Szövegértés –belső mérés

A tanévben, májusban esedékes, a kompetenciafejlesztést elősegítő mérés

Nyelvi/tantárgyi szintmérő vizsga

Nyelvi/tantárgyi szintmérő vizsgát tehet a tanuló, ha tanulmányait külföldön/másik intézményben folytatta, és az ezzel kapcsolatos hivatalos értékelési dokumentumok bemutatásra kerültek. A vizsga a kívánt évfolyamra és tanulócsoportba soroláshoz szükséges tudásszint (többnyire magyar nyelv és magyar történelem tantárgy) megállapítására szolgál.

Természetismereti mérés 6. évfolyamon

A természettudományos tárgyak szétválása (kémia, biológia, földrajz, fizika) előtt a tanulók részképességeinek felmérésére szolgáló diagnosztizáló mérés a hatodik évfolyamon.

11. A felvétel és átvétel szabályai

11.1. Általános előírások

- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő a Kormányhivatal által közleményben, majd hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye, illetve tartózkodási helye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidőszámítás, mulasztás elbírása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
- Amennyiben a választott iskola a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés jogerőre emelkedését követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

Szükséges dokumentumok:

Az *első évfolyamba* történő beiratkozás: a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; a szülő személyi igazolványát; a gyermek lakcímkártyáját, a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával; szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,

külön élő/elvált szülők esetében a jogszabályban előírt egyéb okiratokat és nyilatkozatokat

Második-nyolcadik évfolyamba történő beiratkozás:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

11.2. Az átvétel szabályai

A szabad iskolaválasztás elve alapján az intézmény minden jelentkezési igényt befogad.

Lehetséges határozatok:

Átvétel: az engedélyezett intézményi tanuló és – tanulócsoport létszám alapján átvétel;

Elutasítás: helyhiány miatt.

A tanulócsoportba sorolásról az intézményvezető az érintett kollégákkal folytatott egyeztetést követően dönt.

II. HELYI TANTERV

A NAT-ban kitűzött célok áthatják az iskolánkban zajló pedagógiai folyamatok egészét, közös értékeket jelenítenek meg. Elérésük érdekében pedagógiai munkánkba beépítjük az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés, a példák nyújtotta érzelmi nevelés lehetőségét. A feladatok végrehajtása és végrehajtása a pedagógusaink által, közösen kialakított intézményi-pedagógiai kultúránk fontos részét alkotják.

A kulcskompetenciák meghatározó szerepe

A sikeres társadalmi léthez, a jelen és a jövő kihívásainak a legyőzéséhez szükséges kompetenciákat kulcskompetenciaként határozzuk meg. Itt az együttműködéssel, a társadalmi léttel, az alkalmazható tudással és az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos kompetenciák a meghatározók. Azokról a kompetenciákról van szó, amelyek a munkába álláshoz, az élethez és a korszerű műveltség megszerzéséhez elengedhetetlenül szükségesek, egyéni, társadalmi és gazdasági szinten egyaránt fontosak. A kompetenciákra építő tanulási-tanítási stratégiánk középpontba helyezi a különféle problémák megoldását, jelenségek megértését. Ennek érdekében egyre inkább elszakadunk a korábbi, tudásterülethez kapcsolódó megfogalmazásoktól (pl. anyanyelvi kommunikációs kompetencia), és

helyette átfogó, tudományterülettől független vagy éppen tudományterületeken átívelő általános, ún. generatív kompetenciamodelleket alkalmazunk. (pl. kommunikációs kompetenciák).

A tanulás kompetenciái

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A digitális oktatás intézményi tapasztalatainak, jó gyakorlatainak felhasználásával tanulóinkat segítjük az önálló ismeretszerzés hatékonyságának javításában.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi)

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása

- segédeszközök megfelelő használata: könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmikulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Biztosítja az elektronikus alkalmazásokon keresztül megvalósuló kapcsolattartást, segíti az együttműködést. E kompetencia magában foglalja továbbá az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását. Tartalmazza továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a programozás alapjainak, a kódírás egyszerűbb módjainak ismeretét.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- A legelterjedtebb operációs rendszerek, alkalmazói programok, digitális kommunikációs formák, valamint a digitális környezet lehetőségeinek és veszélyeinek ismerete
- Képesség a magánszféra megvédésére, a személyes adatok és digitális identitás óvása.
- A különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióinak ismerete
- A digitális technológia alkalmazásával kapcsolatos jogi és etikai alapelvek ismerete
- Az elterjedten használt operációs rendszereket, a szövegszerkesztő, bemutatókészítő, adatkezelő, adatfeldolgozó, grafikus-, hang-, videoszerkesztő, böngésző- és levelezőprogramok készség szintű használata
- Információk keresése, gyűjtése, tárolása, feldolgozása, digitális tartalmak létrehozása
- Kapcsolattartás digitális csatornákon keresztül
- Nyitottság és fogékonyság a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, az online elérhető tartalmak kritikus kezelése
- A programozás egyszerűbb formáinak ismerete (blokkprogramozás, html-kód)

Matematikai és gondolkodási kompetencia

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja magindokolni matematikai úton az eredményeket

- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Gondolkodási kompetencia

Fejlesztése arra készíti fel a tanulókat, hogy életszerű, komplex problémahelyzetekben képesek legyenek valós eredményeket elérni, és a következő folyamatot rutinszerűen alkalmazzák:

- a probléma megértése (az információk adekvát kezelése),
- hipotézis megfogalmazása a probléma megoldásával kapcsolatban (az információk kritikus kezelése, a szereplő változók és azok kapcsolatainak felismerése),
- a probléma reprezentálása (táblázatos, grafikus eszközökkel, szimbólumokkal), a megoldás,
- a megoldás vizsgálata,
- a megoldás közvetítése.

Az életszerű problémamegoldási folyamat kialakítása során a következőket tartjuk szem előtt:

- a probléma megoldásához szükséges tantárgyspecifikus, illetve általános tudást milyen mértékig célszerű izoláltan, illetve komplex formában közvetíteni;
- melyik életkorban, és milyen típusú problémákon keresztül hatékony a megoldási stratégiák tudatosítása a tanulóknak;
- hogyan szerveződjön az iskolai élet, hogy a problémamegoldáshoz szükséges nem kognitív tényezők erősíthessék az eredményes problémamegoldást.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség

- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja □ stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

A kreativitás, a kreatív alkotás kompetenciája

A tanulók képessé válnak arra, hogy értékesnek tartsák a kreatív ötleteket és produktumokat, felismerjék és elismerjék az innovatív tevékenységeket. Önmaguk is hozzanak létre kreatív alkotásokat bizonyos tanulási területeken.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Magyarország, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségéhez tartozó fő elemek ismerete.
- A nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok gondolkodásra és viselkedésre gyakorolt hatásának ismerete
- A kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és művészeti alkotások mindennapi életünkre gyakorolt hatásának ismerete
- A kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadásának képessége
- Kísérletek tervezésére és megvalósítására, modellek létrehozására
- Jelenségek újszerű értelmezésére
- A problémamegoldás folyamatában új utak keresésére
- Művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvétel
- Tanulást segítő digitális produktumok létrehozására.
- Hazánk és az emberiség kiemelkedő személyiségei, feltalálói, tudósai, sportolói és művészei által elért eredmények, alkotások elismerése;
- A kiemelkedő életművek, teljesítmények befogadása.

- A többségi kultúrától eltérő kultúrák elismerése
- A kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottság

Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképek fontosságának elismerése.

Új pedagógiai feladat a tanulók önkifejezésének támogatása az online világban. Ott személyazonosságukat azok a felhasználói profilok hordozzák, amelyeken keresztül a közösségi oldalakon, játékokban, csetalkalmazásokban kommunikálnak. Kiemelt feladat, hogy felkészítsük őket a biztonságos online létezésre.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek

- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

További, intézményen belül fontosnak tartott kompetenciák és nevelési területek:

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás

- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

A felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás

- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi és vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

A kompetenciafejlesztés sikerességét elősegítő intézményi program - *Modern Tanulási Technikák* (Tanórán kívül, szülői költségtérítéssel megvalósuló program)

Intézményünk a kompetenciafejlesztést kiemelt céljának tekinti. A tudás alapú gazdaság új készségeket, képességeket kíván. Az élethosszig tartó tanulás minőségének egyik kritériuma, hogy intézményünk milyen mértékben tudja eredményesen felvértetni tanulóit azzal a tudással, amelynek segítségével le tudják majd győzni az életük során jelentkező nehézségeket, és meg tudják oldani az újabbnál újabb feladatokat is. A kompetenciák fejlesztése révén tanulóink képessé válnak arra, hogy a változásokra reagáljanak, alkalmazkodjanak hozzájuk. Ehhez szükséges a problémamegoldó képesség és kreativitás, tanulási és gondolkodási képesség, indokolási és értékelési képesség, a felelősségvállalás képessége, önállóság és teljesítőképesség.

Intézményünk épp ezért azt a célt tűzte maga elé, hogy az előírt tananyag megtanításán túlmenően gondot és energiát fog fordítani a tanulói kompetenciák fejlesztésére felső tagozaton is, elsősorban ötödik, hatodik évfolyamon. Programunk egyik vezérelve, hogy a mindennapi élet területei képezzék tanári feladattárunk példáit.

Kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kompetencia
- Matematikai kompetencia
- Digitális kompetencia

Az alsóból felsőbe való átmenet komoly nehézséget jelent tanulóink számára – elsősorban a tananyag strukturaltsága miatt. Épp ezért programunknak részét képezi a tanulás tanítása is, mely az új tudás és készségek megszerzését, feldolgozását és integrálását, útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A tanulási technikák és stratégiák elsajátítása révén reményeink szerint problémamentesen fog megtörténni az átmenet nehéz időszaka.

A kulturált vitázásnak szabályai vannak. Az érvek és ellenérvek felállításának szintén. Az érdekérvényesítés ezen alapvető eszközének, a vitázás, a disputázás alapjainak megtanítása programunk egyik modulja.

A drámajátékot azért tettük programunk részévé, mert tanulóink az iskolán kívüli és belüli életben, jelenlegi élethelyzetükben, s a későbbiekben is találhatják magukat a drámaórán már megismert szituációban, találkozhatnak olyan karakterekkel, akiket már megformáltak. Természetes, hogy váratlan helyzetek mindig adódhatnak, de ezzel a játszva tanulással, talpraesettebben, bátrabban, jobb emberismerőként nézhetnek szembe a még oly megoldhatatlannak tűnő helyzetekkel is.

Az információs társadalom alapja a világháló. Programunk nem ismeretanyag-átadásról, azaz formális tanítási folyamatokról szól, hanem a gyakorlati alkalmazás, jártasság megszerzéséről, az oda vezető út

megtalálásáról, a felfedezettő tanulásról. Diákjaink hosszú órákat töltenek naponta a képernyő előtt. Célunk, hogy fedezzék fel a világháló adta lehetőségeket, állítsák azt a tudás, tanulás szolgálatába.

Fentiekben leírtakon túl célunk, hogy tanítványaink motiváltak legyenek, szeressék meg a tanulást, ízleljék meg a tudást, mozogjanak magabiztosan, skilllelkel felvértézve a gyakorlati feladatvégtézések során – és a gyakorlati életben.

2. Kiemelt oktatási feladataink

2.1. Tehetséggondozás

Döntően az iskolai tehetségfejlesztő programon múlik, hogy ki tudjuk-e bontakoztatni a gyerekekben szunnyadó tehetség-elemeket. A tehetséggondozás komplex modelljei (Mönks-Renzulli-féle, illetve Czeizel-modell) bizonyítják, hogy hatékony képességfejlesztés sem lehetséges sokirányú személyiségfejlesztés és megfelelő szociális kapcsolatrendszer nélkül. Ezt az iskolán belüli és kívüli kapcsolatrendszer tudatos kiépítésével oldjuk meg.

A tanórán és iskolán kívüli szervezeti formák a következők:

- délutáni foglalkozások
- hétvégi programok,
- nyári kurzusok,
- mentor-program stb.

Kiemelten fontos fejleszteni a tehetséges gyerek *erős oldalát*. Tipikusan a különleges adottságokat gondozzuk, a képességek iskolánk által preferált területein (sport, művészetek, nyelvi tehetségek stb.) Ezzel biztosítjuk az intenzív, gyors elmélyülést és előrehaladást.

Nem mondunk le a tehetségesnek látszó gyerek *gyenge oldalának fejlesztéséről* sem. Ezek a tehetség fejlődését nehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák (pl. alacsony önértékelés, gyenge tanulási motiváció, nem hatékony információ-feldolgozási stratégiák, valamilyen részképesség gyenge színvonala). Ezek mindegyike különböző bánásmódot, fejlesztési eljárást igényel.

A megfelelő légkör biztosítása nélkül sem lehet eredményes a tehetség kibontakoztatása. Ezért intenzív, a fejlődéshez szükséges, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokra törekszünk a pedagógusok és tanulók és tanuló társak között.

Követelményként kezeljük, a tehetséggondozáshoz szükséges *szabadidős, lazító programok biztosítását* ezeken keresztül a feltöltődést, a pihenést.

Az eredményesség érdekében tantestületen belül határozottan körülhatároljuk a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos funkciókat.

A tehetséggondozást nem sikeres a család hatékony közreműködése nélkül. Erre utal a világszerte elfogadott, s korábban már említett Mönks-Renzulli modell is, amely szerint három környezeti tényező játszik egyformán döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak.

Fontos tehát a szülőkkel való *folyamatos kapcsolattartás, információcsere, együttműködés*.

Iskolánk akkreditált kiváló tehetségpont.

A tehetségpontok a Matehetsz Tehetségálózat csomópontjai. Feladatuk a tehetségek felismerése, optimális fejlődésük segítése, tanácsadás, differenciálás, gazdagítás, gyorsítás. A tehetségpontok hálózatban működnek, egymás munkáját segítve.

Ebbe a munkába kapcsolódtunk be mi is, 2013-tól regisztrált tehetségpontként, 2017-től pedig akkreditált kiváló tehetségpontként.

Számos program (Tehetségnap; Tehetség hét; Ki, mit tud?; versenyek; előadások), tehetségfejlesztő foglalkozások (nyelvvizsga előkészítők, sporttevékenységek, szakkörök) teszik lehetővé, hogy diákjaink tehetségét felismerhessük és segíthessük őket tehetségük kibontakoztatásában.

2.2. Német nemzetiségi oktatás

Iskolánk nevelőtestülete elkötelezett a minőségi és magas színvonalú oktatás iránt. Ezen célok számos formában kerülnek megvalósításra a mindennapi munkánk során.

A német nemzetiségi tagozaton – túl az alapvető nevelési – oktatási feladatokon – speciális követelményeknek – is eleget kell tenni.

A német nemzetiségi nevelés-oktatás – a magyarországi köznevelési rendszer részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, ennek megfelelően biztosítjuk a német nyelv tanulását, német nyelven való tanulást, a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést, az önismeret kialakítását. Kiemelt szerepet tulajdonítunk a német nyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv közösségalkotó és – megtartó erő. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A német nyelv oktatásával, a kultúra közvetítésével segítjük a magyarországi német identitás fenntartását és további megerősítését.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

A tanulók megtanulják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

2.3. Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Iskolánk részben magyar-angol két tanítási nyelvű, azaz a tanulók tanulmányaik kezdetétől nemcsak a célnyelvet, hanem ezzel egy időben bizonyos tantárgyakat is angol nyelven sajátítanak el. A képzés tartalmát és eredményét tekintve ez nem csupán nyelvi és tantárgyi tudást jelent, hanem azt is, hogy az ilyen iskolában tanuló diákok kommunikációja oldottabb, könnyebben elsajátítják a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerik saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása.

Iskolánk tagja a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek, mely pedagógiai és szakmai bázist nyújt a minőségi oktató-nevelő munkához. Ez a minőségi munka abban is megmutatkozik, hogy rendszeresen és szívesen végzik gyakorlatukat iskolánkban különböző felsőoktatási intézmények hallgatói.

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás céljai és feladatai

A hatékony és sikeres két tanítási nyelvű iskolai oktatás az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztését szolgálja, hogy a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, illetve nyelvtudásuk aktív használatára. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következőket tűzte ki célul:

Az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése, az élet minden területén használható helyes, öntudatos és alkotó nyelvtudás megalapozása:

- A nyelvtanulás és az angol nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása
- Az angol nyelvi műveltség fejlesztése
- A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása
- Az angol nyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése
- A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett angol nyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat is magas szintű nyelvtudással műveljék.

2.4 Magyar mint idegen nyelv

A magyar mint idegen nyelv szakkört iskolánk annak érdekében indítja el, hogy azoknak a diákoknak, akik külföldi származásúak vagy külföldi állampolgárok, és a magyar nyelvet nem anyanyelvként sajátították el, segítséget és támogatást nyújtsunk az iskolán belüli tanulásban, a nyelv megfelelő használatában. Iskolánkban egyre növekszik a nem magyar anyanyelvű diákok száma és a magyar mint idegen nyelv oktatásnak kulcsszerepe lehet abban, hogy a diákok be tudjanak illeszkedni a célnyelvi környezetbe, és minél hamarabb képesek legyenek a szaktárgyi ismeretek elsajátítására. Többek között ez a legfőbb ok, hogy heti két órában szakkör formájában kínáljuk ezt a lehetőséget mindazoknak, akik úgy érzik, hogy segítségre szorulnak a nyelv mélyebb elsajátításában. Az órákon a tanulók igényeinek megfelelően mind a helyes nyelvtani formák, mind a nyelv szóbeli használatának fejlesztésére sor kerül, figyelve az egyes tantárgyak követelményeire is. Célunk az, hogy ezeknek a diákoknak a célnyelv használata ne okozzon plusz stresszt a mindennapi tanulásuk és kommunikációjuk során, ne ez szabjon gátat a tanulási folyamatuknak.

2.5 Multikulturális nevelés

A modern iskolának alapvető feladata a toleranciára nevelés és a bevándorló, kisebbségi vagy más szociális háttérrel rendelkező tanulók beilleszkedésének segítése. Ennek megvalósításához a tanároknak megfelelő kompetenciákkal és hatékony pedagógiai eszköztárral kell rendelkezniük. A multikulturális nevelés paradigmaváltást jelent, vagyis a különböző gondolkodásmódok értéként való elfogadását. Kulcsfogalma a befogadás.

Magyarországnak az Európai Unióhoz történt csatlakozása a multikulturális oktatás és nevelés programját felerősítette, és új dimenzióval bővítette. A kulturális sokszínűség elfogadásának hazánkban történelmi hagyományai vannak: a 18. századi Magyarországon, majd az Osztrák-Magyar Monarchia soknemzetiségű világában a hétköznapi emberek mindennapi életének megszokott része volt a más nemzetiségű, más anyanyelvű polgártársaival történő kommunikáció, az együttélés.

A kulturális sokszínűség megismerésének és elfogadásának iskolánk pedagógiai programjában történő erőteljes megjelenését azonban nem csupán a más országból érkező tanulók befogadása motiválja, hanem a magyar gyermekek felkészítése arra, hogy ebben a sokszínűségben megtalálják, megismerjék saját anyanyelvüket és kulturális értékeiket, és majd később külföldön tanulva, munkát vállalva ők maguk is sikeresen integrálódjanak az ottani befogadó közösségbe. Egy demokratikus államnak alapvető kötelességei vannak a társadalom minden tagjával szemben, függetlenül attól, hogy azok kulturális és nyelvi szempontból a többséghez vagy a kisebbséghez tartoznak-e. E kötelességek közé tartozik, hogy oktatási intézményein keresztül az állam területén élő minden gyermek számára minél egyenlőbb esélyt adjon a felnőttkori boldoguláshoz.

Minden oktatási intézménynek meg kell adni számukra azt a kulturális tudást is (szokásokat, normaismeretet, nyelvi ismeretet és kommunikációs készséget), amit a hatalom kultúrájában nevelkedő középosztálybeli, többségi gyermekek saját családjukban kapnak meg.

Iskolánkban a német nemzetiségű tanulók mellett kínai, vietnámi, orosz stb. származású gyermekek is tanulnak. A multikulturális nevelés egy szeletét úgy biztosítjuk a nálunk tanuló külföldi diákok számára, hogy egy multikulturális énekkart hozunk létre, ahol többségi és kisebbségi tanulóink magyar, német vagy távol-keleti zenét, énekeket ismerhetnek meg heti 2 órában.

2.6 Óvodából az iskolába való átmenet iskolai gyakorlata

Az iskoláskor előtti gyermekek felkészültségének és segítésének növelése napjainkban a családpolitika, családi életre nevelés, az iskolában a kisgyermekek napközbeni folyamatos ellátása a kora gyermekkori innovációban érintett pedagógusok együttműködésén alapul.

Az iskolai gyakorlat során számtalanszor tapasztaltuk, hogy leendő tanulóink felkészítés nélkül érkeznek hozzánk, a beszoktatás folyamatában sem a szülők, sem az óvodapedagógusok nincsenek bevonva-ami a kisgyermekkorban fontos szerepet töltené be.

Fő feladataink közé tartozik a családdal kapcsolatos szemlélet formálása, a családok támogatása, a családi szféra társadalmi jelentőségének és a prevencióban betöltött szerepének tudatosítása.

Az első osztály nagy kihívás egy óvodásnak, napirendje, szokásai megváltoznak, játékgényét a tanulás váltja fel-ami sokszor lelkileg is megterhelő – a gyermekre és családjára egyaránt.

A gyermek, család felkészítése, segítése megkönnyíti az iskolai mindennapokba való beilleszkedést.

Mi pedagógusként abban tudunk segíteni, hogy a gyermeknevelés lehetőségeit előtérbe helyezve célunkat megvalósítva, saját kompetenciahatárakat betartva, minél korábbi életkorban felismerjék időben az eltérő, megkésett fejlődést, tudjuk hová kell a gyermeket irányítani.

A különböző szakterületekhez hozzátartozik a kora gyermekori intervencióval foglalkozó vizsgálódás, az interdiszciplináris megközelítés, a team, egységben dolgozás lehetősége.

A szülőkkel való kommunikáció, az óvodákkal való folyamatos kapcsolattartáson és az együttműködésen alapuló munka eredménye a könnyebb szocializálódás és integrálódás az iskola világába.

3. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai a nevelés szakaszai szerinti bontásban

3.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

1-2. évfolyam

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbség pedagógiai kezelése. Ezért:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt, figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére. A fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával;

- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése

3-4. évfolyam

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Ezért:

- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Elősegítjük az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

3.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

5-6. évfolyam

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Speciális profilunkból adódóan fontos a nemzetiségek, nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása. E szakaszban folytatódik a kritikus alapkészségek elsajátíttatása. Fő feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- foglalkozunk az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- további tanulási stratégiákat emelünk be az életkori jellemzők figyelembevételével;
- fejlesztjük a kreativitást; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;

- törekszünk a tanulók egészséges terhelésére, követjük érési folyamatukat, személyre szóló, fejlesztő értékelésre törekszünk;
- elősegítjük a személyiség erkölcsi arculatának alakulását annak értelmi és érzelmi alapozásával;
- kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;
- segítjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítását;
- bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

7-8. évfolyam

Az itt folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, a LLL megalapozása. Hangsúlyt fektetünk:

- a pályaorientációra;
- a sikeres középiskolai beiskolázásra;
- a sikeres angol és német nyelvvizsgák megszerzéséhez szükséges felkészítésre, □ a káros szenvedélyek és függőségek elkerüléséhez szükséges felkészítésre.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan feladatunk

- természettudományos és műszaki életpályára való felkészítés;
- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdéseinek bemutatása;
- empirikus és heurisztikus szemléletű oktatás
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése

A felső tagozatban magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból előkészítjük a kontrollcsoportos oktatás megvalósítását, melyben a tanulók – az osztálykeretek meghagyása mellett – sávós órarend kialakításával képességek szerinti bontásban tanulhatnak.

4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések leírása

Az oktatás szempontjából elsősorban azon egyenlőtlenségek és különbségek számbavétele fontos, amelyek valamilyen módon hatással lehetnek a gyermekek iskolai pályafutására.

Az oktatás szempontjából releváns egyenlőtlenségek:

- szociális-gazdasági státus,
- lakóhely,
- a csökkent egyéni képességek,
- családi háttér,
- diszkriminált és/vagy marginalizálódott kisebbséghez való tartozás.

Az oktatás szempontjából releváns társadalmi különbségek:

- a diszkriminált kisebbséghez való tartozás,
- a nem,
- az önkéntes illetve kényszerű külső vagy belső migráció.

Az esélyegyenlőséget három dimenzióban teremtjük meg:

- az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés,
- az oktatási rendszeren belül zajló tanítási-tanulási folyamat,
- a tanulási teljesítmények.

Ennek érdekében mindenkitől elvárjuk és

biztosítjuk: a megkülönböztetés tilalmát,

az egyenlő bánásmódot,

az emberi méltóság tiszteletben tartását.

A megvalósulását elősegítő céljaink és feladataink

Tanulóink relevánsnak minősülő háttérét esélyegyenlőségük biztosítása érdekében tanévenként ellenőrizzük.

- A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljesítése
- A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésével összefüggő pedagógiai tevékenység tudatos és frekvenciát alkalmazása
- Tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok szervezése

- A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok maradéktalan teljesítése ☐ A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, a gyermekvédelmi tevékenység igény szerinti kooperációja, hatékonyságának megőrzése
- Speciális taneszközök beszerzése
- A pedagógusok módszertani kultúrájának (a pedagógiai értékelési, minőségfejlesztési) kompetenciáinak fejlesztése
- Az pedagógusok felkészítése a váratlan helyzetek, az agresszív megnyilvánulások kezelésére előadások, gyakorlati lehetőségek szervezésével
- A gyógytestnevelési szűrések, illetve a foglalkoztatás feltételeinek megteremtése
- Az értékelés minden szülő számára érthetővé, elérhetővé tétele
- Az óvoda és iskola közötti átmenet segítése
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségeinek tudatos csökkentése

5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A Nkt 4. melléklete határozza meg az általános iskola osztály- és csoportlétszámait.

1	Intézménytípus/Oktatási forma	Osztály- és csoportlétszámok		
		minimum	maximum	átlag
5	Általános iskola 1-4. évfolyama	14	27	23
6	Általános iskola 5-8. évfolyama	14	27	23

A tanulócsoporthoz létszáma (kivéve a fejlesztés esetében) az adott évfolyamon átlagosan minimum 15 fő. Ha az osztály létszáma 15 fő felett van, a csoportbontást felmenő rendszerben meg kell valósítani.

Nemzetiségi osztályok esetében a minimum létszám 4 fő.

Csoportbontásban tanítjuk a német nyelvet, az informatikát, ezen kívül a magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokban és a német nemzetiségi osztályokban az óratervben megjelölt tantárgyakat.

Egyéb csoportok kialakítása a feladattól függően egy évfolyam több osztályából, vagy különböző évfolyamokról is megvalósítható.

Leggyakoribb esetek:

- napközi/tanulószo
- szakkör

- közép fokú beiskolázást megelőző felvételi előkészítő
- fejlesztés/tehetséggondozás
- sportfoglalkozás

6. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai (különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosítása és évfolyamismétlés)

Iskolánk a kötelező felvételt biztosító beiskolázási körzetéből – melyet az illetékes Kormányhivatal határoz meg – az engedélyezett csoport és osztálylétszámok keretén belül, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A 26 fő fölött a létszámtúllépéshez ki kell kérni az illetékes tankerület igazgatójának engedélyét.

A felvett tanulók osztályba sorolásáról a szakmailag érintettek véleményének kikérését követően az igazgató dönt.

Az iskola kötelező felvételt biztosító körzetén kívül lakó tanulók átvételéről szabad férőhely esetén a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Szabad férőhely esetén, ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a 20/2012. évi EMMI rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyam két tanítási nyelvű, nemzetiségi nyelvoktatást folytató és nyelvi tehetséggondozó osztályaiba jelentkező tanuló szintfelmérő vizsgát tehet. A felvételtől a szakmai munkaközösség javaslata alapján az igazgató hoz döntést.

Különleges helyzetekben (tartós külföldi iskoláztatás, alternatív intézményből történő átiratkozás stb.) szülői kérelemre a tanuló felzárkózásához türelmi idő adható. Az érintett szakmai munkaközösség/ek érdekelt tagjaival folytatott egyeztetés után a türelmi időt az intézményvezető jelöli ki, melyet a tanuló felvételéről szóló Határozatban különleges kikötésként bejegyez.

Nkt. 4.§. (4) egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg, működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg.

A napközis program működtetése mellett az egész napos nevelés-oktatási módszert is szívesen alkalmazzuk. Elsősorban az általános tantervű osztályainkban szervezzük. Az emelt szintű osztályokat is indítottunk e módszerrel, ha szülői igény merült fel erre

A tanulók 16 órától az egyéb foglalkozásokat és a 17.45-ig tartó ügyeletet vehetik igénybe.

7. Választott kerettanterv/ek

Jogszabályi háttér:

A Kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára előírásainak megfelelően kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (NAT 2012):

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2020/21-es tanévtől NAT 2020 felmenő rendszerben.

8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

8.1. Választható tantárgyak és foglalkozások

Iskolánkban a két tanítási nyelvű és angol nyelvi tehetségfejlesztő oktatásban részt vevő tanulók számára második idegen nyelvként a *német és az angol nyelv* választható. 5-6 évfolyamokon szakköri formában, 7. évfolyamtól második idegen nyelvként. E tantárgyak felvételére szülői nyilatkozat alapján, az adott tanév első tanítási napjától nyílik lehetőség. Az adott tanévben a tanuló számára a felvett tantárgy tanóráin való részvétel kötelező.

A *szabadidős foglalkozásokat* az igények felmérését követően a helyben szokásos módon a megelőző tanévben május 31-ig hozzuk nyilvánosságra. A jelentkezés az adott tanév június 10-ig történik az osztályfőnöknél leadott *Nyilatkozattal*.

8.2. A pedagógusválasztás lehetőségei

A szabadidős foglalkozások esetében a pedagógusválasztásra abban az esetben nyílik lehetőség, ha az adott foglalkozás legalább két csoportban zajlik. A pedagógusok kiválasztására az intézmény vezetősége tesz javaslatot a tanulói igények, a tantárgyfelosztás és a rendelkezésre álló órakeretek figyelembe vételével. A végső döntés és a pedagógus kijelölése a munkaközösségek véleményezése után történik.

9. Óratervek

A nevelőtestület döntése értelmében a 7-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyak tanítása továbbra is diszciplináris elvek alapján folyik.

9.1. Általános tantervű

NAT 2012								
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1				

Természettismeret					2,5	3		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	2
Földrajz							2	1,5
Első élő idegen nyelv**				3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház								
Életvitel és gyakorlat**	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika**				1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
összesített óraszám	25	25	25	26	28	27,5	31	31

**csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)

[illegible]

Osztályfőnöki						1			1			1			1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28								
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30								
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30								

**csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)

9.2. Angol nyelvű tehetségfejlesztő

NAT 2012								
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6,5	6	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	2				
Természetismeret					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv **	4	4	4	5	5	5	5	5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat**	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika**				1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesített óraszám	27	27	27	28	29	28	32	32

**csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2	1	0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv**		4		4		4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés **	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra **					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	
Tehetségfejlesztés +2 óra		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32	
**csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)																

9.3 Magyar-Angol Két tanítási nyelvű

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3	0,5	3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	0,5	3	
Történelem ** *									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret																1

Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret ** *					1		1	1							
Természettudomány ** *								2		2		0		0	
Kémia												1,5		1,5	
Fizika												1,5		1,5	
Biológia ** *												1,5		1,5	
Földrajz												1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv**		4		4		4	2	3	3	2	3	2	3	2	
Ének-zene *	2		2		2		2		2		1		1		
Vizuális kultúra *	2		2		2		1		1		1		1		
Dráma és színház											1				
Technika és tervezés ** *	1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra **					1		1		1		1		1		
Testnevelés *	5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki								1		1		1		1	
Célnyelvi civilizáció** *									1		1		1		
Hittan egyházi intézményben															
Kötelező alapóraszám	22	22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	
Összesített óraszám	26	26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24	24		24		25		28		28		30		30	
Két tanítási nyelvű +2 óra		2		2		2		2		2		2		2	
Összesített óraszám	26	26		26		27		30		30		32		32	

****csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)**

* célnyelven tanítjuk (technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgyakat csak alsó tagozaton)

9.4 Német nemzetiségi két tanítási nyelvű

NAT 2012								
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Matematika ** *	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek *** *					2	2	2	2
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Környezetismeret ** *	1	1	1	2				
Természetismeret ** *					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Földrajz ** *							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv **				3	3	3	3	3
Ének-zene *	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra *	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Dráma és színház								
Életvitel és gyakorlat *	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Informatika**				1	1	1	1	1
Testnevelés (ebből 1 óra tánc) *	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Nemzetiségi nyelv és irodalom ** *	5	5	5	5	5	5	5	5
Nemzetiségi népismeret ** *	1	1	1	1	1	1	1	1
Régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Nemzetiségi +2	2	2	2	2	2	2	2	2
Két tanítási nyelvű	4	4	4	4	4	4	4	4
Összesített óraszám	27	27	27	31	32	32	35	35

** csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)

* nemzetiségi nyelven tanítjuk (technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgyakat csak alsó tagozaton)

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	6	1	6	1	5		5		4		4		3	0,5	3	
Matematika ** *	4		4		4		4		4		4		3	0,5	3	
Történelem ** *									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret (beépítve a történelembe)																
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret ** *					1	1	1									
Természettudomány ** *									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	

Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv **				3	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Dráma és színház								
Életvitel és gyakorlat **	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Informatika **				1	1	1	1	1
Testnevelés (ebből 1 óra tánc *)	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Nemzetiségi nyelv és irodalom ** *	5	5	5	5	5	5	5	5
Nemzetiségi népismeret ** *	1	1	1	1	1	1	1	1
Régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Nemzetiségi +2 óra	2	2	2	2	2	2	2	2
Tehetségfejlesztés +1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesített óraszám	27	27	27	32	32	32	35	35
** csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)								
* nemzetiségi nyelven tanítjuk								

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom	6	1	6	1	5		5		4		4		3	0,5	3
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	0,5	3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret (beépítve a történelembe)															
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1	1	1								
Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													1,5		1,5
Fizika													1,5		1,5
Biológia													1,5		1,5
Földrajz													1,5		1,5
Első élő idegen nyelv **							2		2		2		2		2
Ének-zene	1		1		1		1		1		1		1		1
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		
Dráma és színház															1

Technika és tervezés **	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra **					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés (ebből 1 óra tánc *)	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Nemzetiségi nyelv és irodalom ** *	5		5		5		5		5		5		5		5	
Nemzetiségi népismeret ** *		1		1		1		1		1		1		1		1
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	24	2	24	2	25	2	27	1	30	1	30	1	31	2	32	1
Összesített óraszám	26		26		27		28		31		31		33		33	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	
Nemzetiségi +3		3		3		3		3		3		3		3		3
Összesített óraszám		26		26		27		28		31		31		33		33
** csoportbontásban tanítjuk (technika és tervezés esetében felső tagozaton a tantárgyfelosztás lehetőségeihez képest)																
* nemzetiségi nyelven tanítjuk																

10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. A tankönyv térítésmentes igénybevétele

Az eljárásra a mindenkori, hatályos, központonként előírt eljárásrendben foglaltak az irányadók.

Egyéb taneszközök

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

1-5. évfolyamig a szükséges taneszközökről az osztályfőnök elektronikus formában értesíti a szülőket a megelőző tanév májusában. 6-7. évfolyamokon a tanév első hetében a szaktanárok jelölik ki a taneszközöket.

11. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

11.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásbeli számonkérés (lehet egyéni vagy csoportos)
- Szóbeli számonkérés
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Tanulói produktumok elemzése
- Órai munka

Az ellenőrzését végzők köre:

Az ellenőrzés, értékelés során a helyi tantervben leírtak szerint vizsgáljuk, hogy az adott tanuló a tantárgyi követelményeket milyen szinten teljesíti. A beszámoltatás és a megszerzett ismeretek számonkérése minden pedagógus egyik legfontosabb feladata.

Az ismeretek számonkérésének típusai:

- Diagnosztizáló mérés – a tanuló induló tudásának feltárása. Ilyen jellegű mérést a tanév elején, végünk, jellege miatt nem minősítjük.
- Szummatív mérés - képet ad arról, hogy a tantervi követelményeknek hogyan tett eleget az adott tanuló. Eszköze a témazáró-, a félévi és év végi felmérés.
- Formatív értékelés – a tanulási folyamatba illesztve fejlesztési céllal végzett értékelési módszer. A tanuló képet kap a tanulási folyamat során, hogy mennyit sikerült addig az ideig elsajátítania a tananyagból. A tananyag mely részéből szorul fejlesztésre.(Részösszefoglalás)

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismételések után az matematika, magyar nyelv és szövegértés szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő

dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. Bejelentése kötelező, legalább 3 tanítási nappal a dolgozat megíratása előtt. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében egy tanítási napon max. 2 témazáró íratható alsó tagozaton és ötödik, hatodik évfolyamon. Hetedik és nyolcadik évfolyamon 3 témazáró dolgozat íratható egy napon.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók. Bejelenteni nem kötelező.

A szóbeli számonkérés (feleltetés) szerepe és jelentősége

Szóbeli felelés:

A tanuló szóban ad számot egyes tananyagrészekből a tanóra elején. A felelés rövid időtartamú, önállóan megfogalmazott előadás. Alsó tagozaton és ötödik osztályban a tanár segítő kérdéseire adott válaszokból épülhet fel a szóbeli felelet.

A szóbeli megnyilvánulásnak kiemelt szerepe van a tanítási-tanulási és a nevelési folyamatban. A szóbeli felelet alkalmával a tanár irányított kérdésekkel segítheti a feleletet még a felsőbb évfolyamokon is, a tanuló személyiségéhez és képességeihez jobban illő lehetőséget ad a számonkérésre. Ez az értékelési forma a tanulók szóbeli megnyilvánulásának fejlesztéséhez hozzájárul.

A pedagógusnak a szóbeli feleltetést nem kell előre jeleznie.

11.2. Értékelés

Az átdolgozás a következő szempontrendszer alapján folyamatban van:

- az értékelés sokkal bővebb fogalom az osztályozásnál, az osztályzatok kialakításán túl tehát a ki kell fejtenünk,
- a szöveges értékelés mint a tanulók értékelésének egyik formája,
- a projektoktatás értékelési formái,
- az osztályfőnöki értékelés dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elvei.
- minimálisan hány osztályzatot kell adni félévente a tanulónak az egyes heti óraszámú tantárgyakból

Az értékelés általános, intézményi kritériumai:

- legyen objektív, megbízható
- személyre szóló

- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat , (vegye figyelembe az életkori sajátosságokat és az esetleges szakvéleményben foglalt javaslatokat)
- megfogalmazása a szülő és a tanuló számára is egyértelmű
- vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit
- ösztönző hatású, segítse a reális önismeretet
- fogalmazza meg a javítás, az esetleges hiányok pótlásának lehetőségét
- a német nemzetiségi tagozaton az év végi értékelés két nyelven, magyarul és németül történik.

A tehetséggondozó és két tanítási nyelvű osztályokra vonatkozó egyéb kritérium/ok:

- A nyelvi tehetségfejlesztő, az emelt angol és a két tanítási nyelvű képzésben, ha a tanuló teljesítménye angol nyelvből, a közismereti tárgyakból, illetve az angol nyelven tanított tantárgyakból - félévkor és a tanév végén egyaránt – nem éri el a közepes osztályzatot, illetve a 60%-ot, a nevelőtestület dönthet a tagozaton maradásról.
- A nevelőtestület abban az esetben is dönthet a tagozaton maradásról, ha a tanuló a Házirend előírásait szándékosan, illetve több alkalommal súlyosan megszegi.

Eljárásrendi előírások:

- A nevelőtestület a szaktanár hatáskörét nem vonhatja el, csupán az arra jogosultak által adott osztályzatok alapján dönthet a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről. E jogkörét értelemszerűen csak a tanév végén áll módjában gyakorolni.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az értékelés formái és módszerei

Az ellenőrzést és értékelést szaktanár, osztályfőnök, igazgatóhelyettes, igazgató, nevelőtestület végezheti. Ezek bontásban a következők lehetnek:

Ellenőrzés, értékelés tárgya	Értékelés ideje	Értékelés módjai
fűzetvezetés: tartalom, forma, külalak	legalább kéthetente	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel

munkafüzet, munkatankönyv	legalább havonta	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
olvasó napló	határidőhöz kötve	írásban és szóban szövegesen érdemjeggyel
házi feladat	órarendhez igazodva	pedagógus egyéni meglátása szerint
szorgalmi feladat	határidőhöz igazodva	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
rövid, ellenőrző dolgozat, röpdolgozat	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szövegesen érdemjeggyel
szódolgozat (idegen nyelvek)	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
tanórai aktivitás		szóban érdemjeggyel, jelekkel
szóbeli, írásbeli felelet formatív értékelés	napi felkészülés ellenőrzése	szóban írásban szövegesen érdemjeggyel
beszámoló, tanulói kiselőadás	határidőhöz kötve	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
memoriter	határidőhöz kötve	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel

szummatív mérés	témakörök végén félév végén évvégén	írásban szóvegesen %-osan érdemjeg gyel
diagnosztizáló mérés	év eleji ismétlés után	írásban szóvegesen, %-osan
évfolyamszintű mérés	előre meghatározott	írásban szóvegesen, %-
félévi, év végi osztályzat, minősít	félévi, év végi osztályozó értekezlet	írásban szóvegesen érdemjeggyel

Órai aktivitás:

A tanítási óra folyamán a tanári kérdésekre adott szóbeli válaszok összességének és az írásbeli munkának vagy tevékenykedtetésnek értékelése a tanóra végén vagy a tanóra folyamán. A tanuló folyamatos visszajelzést kap szóbeli megnyilvánulásairól a tanulási folyamat során. Órai munkára adott érdemjeggyel, jelekkel és szóban is történhet.

További előírások:

- A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.
- Elégtelen félévi osztályzat esetén a tanulónak javasoljuk, hogy az iskola által szervezett felzárkóztató foglalkozáson illetve napközis foglalkozáson vagy tanulószobán vegyen részt.
- Ha a tanuló
 - a) csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógy-testnevelő,
 - b) gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógy-testnevelő együtt végzi.

Az értékelés kategóriái

Szóveges értékelés első évfolyamon és a második évfolyam első félévében:

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Az első évfolyam végén összesített értékelést alkalmazunk az év végi bizonyítványban.

Az összesített értékelés kialakításánál minden esetben figyelembe vesszük a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését is.

Összességében felzárkóztatásra szorul az a tanuló, aki

- a főtárgyak értékelése nagyjából felzárkóztatásra szoruló és magatartása rossz
- a főtárgyak értékelése nagyjából felzárkóztatásra szoruló és szorgalma hanyag
- tantárgyi értékelései között van két vagy több felzárkóztatásra szoruló, valamint magatartása rossz, a szorgalma hanyag.

Összességében megfelelően teljesített az a tanuló, akinek

- a tantárgyi minősítései általában megfeleltek (legalább a tantárgyak fele, de a főtárgyak nagyobb része)
- van felzárkóztatásra szoruló minősítése a főtárgyak körében
- a főtárgyi minősítései közt kettő vagy annál több minősítése megfelelő és magatartása változó vagy rossz

- a főtárgyi minősítései közt kettő vagy annál több minősítése megfelelő és szorgalma változó vagy hanyag.

Összességében jól teljesített az a tanuló, akinek

- nincs felzárkóztatásra szoruló minősítése
- egy tárgyból lett megfelelően teljesített minősítése, a többi tárgyból jól vagy kiválóan teljesített
- minden tárgyból jól vagy kiválóan teljesített, de a szorgalma vagy a magatartása változó.

Összességében kiválóan teljesített az a tanuló, aki mindenből kiválóan teljesített, de emellett legfeljebb:

- két készségtárgyból jól teljesített
- egy főtárgyból jól teljesített
- egy főtárgyból és egy készségtárgyból jól teljesített
- egy főtárgyból jól teljesített és magatartása jó
- egy főtárgyból jól teljesített és szorgalma jó
- nincs változó, hanyag vagy rossz minősítése

Kitűnő az a tanuló, aki minden tantárgyból kiválóan teljesített és magatartása, szorgalma példás.

Érdemjeggyel és osztályzattal történő értékelés a 2. tanév végétől a 8-ig.

Kritériumok:

Jeles(5)

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó (4)

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3)

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2)

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen (1)

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Az ötfokú numerikus értékelés százalékos megfelelése:

100 – 90 %	- 5
89 – 80 %	- 4
79 – 65 %	- 3
64 – 50 %	- 2
49 - 0 %	- 1

Az osztály vagy tanulók speciális igényeihez, extra feladataihoz mérten a pedagógus eltérhet ettől a százalékos megfeleltetéstől. Ezt a pedagógusnak előre jeleznie kell.

Az ellenőrzésnél és értékelésnél a BTM és SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében Knt-ben rögzített előírások szerint járunk el.

A projektoktatás és értékelési formái:

A projektoktatás folyamán a tanulók egyénileg, páros vagy csoportos munkaformában valamilyen produktumot készítenek. Ez lehet szóbeli produktum (kiselőadás, rövid szituáció, stb.), írásbeli (hosszabb szöveg, esszé, PP bemutató, stb. vagy egy kézzelfogható produktum (tabló, plakát, tárgy, stb.).

A projektoktatás keretén belül készített produktumot egy meghatározott időre kell a tanulóknak elkészíteni. Ez lehet egy tanórán belüli vagy egy hosszabb időszak is beleértve az iskolán kívüli időszakot is. (Házi feladat vagy egy hosszabb lélegzetű - pl. egy hónapos - tanulási folyamat eredményeként beadott produktum.)

A produktumok létrehozásának feltételeit és körülményeit, a határidőt, a szükséges eszközöket, a követelményeket előre közölni kell a tanulókkal.

Szóbeli értékelés:

A pedagógus a tanulási folyamat során értékeli szóban szövegesen a készített produktumot.

Írásbeli vagy szóveges értékelés:

A pedagógus az előre megbeszélt követelmények alapján érdemjeggyel, jelekkel vagy szóvegesen értékeli az elkészített produktumokat a határidő után.

11.3 Érdemjegyek száma a heti óraszámok alapján

Tantárgy heti óraszám	Érdemjegyek száma		
	Hetente	Havonta	Félévente
0,5			3
1			3
1,5		1	
2			3
2,5		1	
3		1	
3,5		1	

4		1	
4,5		1	
5		1	
5 (nyelvi órák)	1		

12. Oktatási eredményvizsgálatok:

- Bemeneti vizsgálat - az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével
- Átmenetkor - a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapképességek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések a 6. és 8. évfolyamon, idegen nyelvi mérések az Oktatási Hivatal által kitűzött időpontokban
- Belső mérések a " Pedagógiai szakmai-munkaközösség" által meghatározott témában, céllal és időpontban
- A szövegértés belső mérése

Szövegértés mérése alsó tagozaton: 2., 3., 4. évfolyamon május első hetében, kompetenciafejlesztési hét keretében.

Szövegértés mérése felső tagozaton: 5. és 7. évfolyamon május első hetében, kompetenciafejlesztési hét keretében.

A szövegértési mérés lebonyolítása: A mérést a pedagógiai munkaközösség koordinálja. A szövegértés méréseben az alsós, a felsős humán, a természettudományos és a „TÉRD” munkaközösségek vesznek részt (igény szerint a matematika munkaközösség is.) Ezen munkaközösségek tagjai a kompetencia héten, saját tanítási órájukon kb. 15 - 20 perces szövegértési mérést végeznek a munkaközösség-vezető által kijelölt szöveg és feladatsor alapján. A feladatsort a megadott javítókulcs alapján kijavítják az általuk tanított osztályokban.

A szövegértési mérés értékelése: A tanítók és a szaktanárok a mérést %-os formában értékelik, az eredményeket továbbítják a szakmai és pedagógiai munkaközösség-vezetőnek. A %-os eredmények a munkaközösség döntése alapján átválthatók osztályzatra is.

A mérési eredmények elemzése: A pedagógiai munkaközösség vezetője a szakmai munkaközösség-vezetőktől kapott eredményeket rögzíti iskolai szinten, valamint összehasonlító táblázatot készít az osztályonkénti (szövegtípusonkénti) eredményekről. Minden mérést követően a pedagógiai munkaközösség határozza meg a mérésből adódó további célkitűzéseket és feladatokat a következő tanévre.

13. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvek:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, az akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés
- Önálló ismeretszerzési képesség kialakítása
- Csoportos feladatvégzés kialakítása
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Korlátozás:

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

14. A következő évfolyamba lépés előírásai

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket valamennyi tantárgyból teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, valamint magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek leírása

15.1 A tanulók jutalmazása

Elvek

Azt a tanulót, aki egyénileg tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza továbbá azt a tanulót, aki

- kimagasló tanulmányi eredményt ér el,
- iskolánk képviselőjében kimagasló eredményt ér el tanulmányi versenyeken,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

15.2 A jutalmazás formái

Egyéni jutalmak

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- Szaktanári
- Osztályfőnöki
- Igazgatói
- Nevelőtestületi

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportversenyen, kulturális versenyen, művészeti versenyen előkelő helyezést ér el. *Oklevelet kap* az, aki az év végén jeles vagy kitűnő eredményt ért el.

Emlékoklevelet ad a nevelőtestület annak a végzős tanulónak, aki legalább négy évfolyamon keresztül az iskola tanulója volt, tanulmányi eredménye kitűnő, illetve jeles volt.

A dicsérethez, dicsérő oklevélhez és emlékoklevélhez *könyv vagy más tárgyjutalom kapcsolódhat.*

Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, hozzájárulás kulturális rendezvények látogatásához.

Az iskola tanári kara figyelemmel kíséri a tanulók eredményeit és felterjesztési jogot gyakorol kiemelkedő, az iskola falain túlmutató kitüntetések elérésének érdekében.

A kiemelkedő eredményt elérő tanulók nevét, elért eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.

- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

16. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek meghatározása

A fizikai állapot fejlesztésének és megőrzésének alapja a tanulók számára kerettantervileg biztosított mindennapi testnevelés lehetősége. Ez tanítási órák keretében, továbbá tanítási órákon kívül is megvalósítható.

Amennyiben a tanuló – választása alapján – a mindennapos testnevelésből heti két testnevelés órát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, függetlenül attól, hogy az iskolai sportkör feladatait az

iskolával kötött megállapodás alapján diáksport egyesület látja-e el, az iskola a tanulótól a két tanórai sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében sportköri tagdíjat nem szedhet.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének gyakorlati haszna

A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére lehetővé teszi az egyén, a közösség, fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.

Felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.

Elvek

Iskolánk elfogadja a WHO ismert megfogalmazását az egészségre vonatkozóan: „az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota, amely nemcsak a betegség és más testi-lelki zavarok hiányát jelzi, hanem jogot is az egészségre, a legteljesebb jó közérzetre”.

Az előírásokat figyelembe véve, évente két alkalommal – tanév elején és tanév végén-, objektív módon mérjük és értékeljük a tanulók általános fizikai teherbíró képességét.

Célok

- A tanulók képesség szerinti differenciált terhelésével, szükség esetén programok biztosításával kialakítsuk bennük az egészséges létezés igényét. Az iskolánkban eltöltött évek alatt tudatosítsuk bennük a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepét.
- A fittség vizsgálat során a tanár egészség- és test-kulturális alapismereteket adjon át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósítson.
- A fizikai fittség mérés során már a kisiskolás korúak körében felszínre kerülnek, kitűnnek az egyes kiváló - testi, biológiai, fiziológiai – adottságokat öröklő, sportolni vágyó tehetséges tanulók, akiket igényeik és a helyi lehetőségek figyelembevételével az élsport felé irányíthatunk.
- Tapasztalataink szerint 3-4 év alatt (heti 5 tanórai testnevelési óra biztosításával) évi kb. 15-30 %os fejlődés érhető el. Ez azt jelenti, hogy még a leggyengébb fizikumú tanulónk is eléri azt az érétket, amely már feltehetően elegendő ahhoz, hogy egészségi állapota stabilizálásával kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhesse napjait.

Módszerek

A testnevelők a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez a következő módszereket alkalmazzák:

- Az aerob, vagy alap állóképesség mérése: „Cooper futás”
- Dinamikus ugró erő: helyből távolugrás páros lábbal
- A vállövi és a karizmok erő- állóképességének mérésére: mellső fekvőtámaszban karhajlítás – nyújtás.
- A csípőhajlító és has-izom erő állóképességének mérése: hanyattfekvésből felülés térdérintéssel.
- Hátizom erő állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés- és leengedés.

Kiemelt eszközök

- A folyamatos visszacsatolás, a tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett, rendszeres hatáselemzés. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.
- Munkánk során tudatosságra törekszünk. A tanulók megismerhetik a számukra kitűzött, - mindenki által elérhető – célt és annak elérésének módját. Egyre inkább érdekeltté válnak saját fizikai állapotuk karbantartásában.

Valljuk: A jól végrehajtott teljesítmény-értékelés a magatartás, a feladattal szembeni állásfoglalás fontos alakítója, egyben az ösztönzés lényeges eszköze. (Nádor L.)

- A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók iskolai neveléséhez és oktatásához szükséges fejlesztő programok leírása

17. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A XVII. kerületben két jelentős nemzetiség – a német és a szlovák – képviselteti magát. Iskolánk alapvető célkitűzése, hogy a nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók is megismerjék és betekintést kapjanak ezen kisebbségek kultúrájába, nemzeti örökségébe – képzőművészetébe, zenei világába, népviseletébe, hagyományaiba, történetébe, történelmébe.

Ezen célok a tantárgyi követelményekbe beépülve valósulnak meg.

Iskolánkban német nemzetiségi tagozat működik immár 15. éve. A tagozat által szervezett ünnepeken, hagyományőrző rendezvényeken az iskola összes tanulójának lehetősége van részt venni – ezáltal lehetősége nyílik a nem nemzetiségi tagozaton tanuló diákoknak is a német kultúrával megismerkedni, ismereteiket gazdagítani.

A nemzetiségi kultúrával való ismerkedés mind tanórai, mind tanórán kívüli tevékenységekben megvalósulhat, úgy mind:

- kiállítások szervezése
- nemzetiségi rendezvények: Márton nap, Nemzetiségi nap, Tavaszváró iskolahívogató
- Erntedankfest
- múzeumlátogatás
- előadások szervezése

Záró rendelkezések – A Helyi Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

Az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola pedagógiai programját az iskolai **Diákönkormányzat** 2021. év 01. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola pedagógiai programját az Intézményi Tanács 2021. év 01. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola pedagógiai programját a **Német Nemzetiségi Önkormányzat** nevében eljáró szervezet a 2021. év 01. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola pedagógiai programját a **nevelőtestület** 2021.év 01. hó 29. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2021.

.....

intézményvezető

A Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért. A pedagógiai program a jogszabályi előírásokon felüli többletkötelezettségeket nem feltételez.

Jóváhagyta:

.....

Kelet-Pesti Tankerületi Központ Igazgatója

